

Чтобы ребенок говорил хорошо

Советы родителям по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Самой главной ценностью человека является его здоровье. Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент здоровья.

Только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками учителя-дефектолога в формировании речи дошкольников. По статистике 70 – 90 % детей, посещающих учреждения дошкольного образования, имеют проблемы с речевым развитием, что может обусловить трудности обучения в школе.

Как развить речь ребенка?

- С малышом нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – в человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.

- Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он делает. Помогайте употреблять известные ему слова. Учите играть в сюжетные игры, сопровождая их словесными комментариями.

- На прогулке показывайте малышу новые для него предметы и рассказывайте о них, интонационно выделяя голосом новое слово.

- Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной. Четко произносите слова и фразы, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение. Ваша речь должна служить образцом для малыша!

- Разглядывайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите его показывать вам картинки, которые вы называете, и самому рассказывать о том, что на них нарисовано.

- Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.

Следуя этим простым советам, вы будете способствовать успешному развитию мышления и речи вашего ребенка.

Звукопроизношение у детей.

Норма и патология.

С рождения малыш распознает и отличает речь от других звуков, которые слышит, почти сразу начиная узнавать голос матери. На протяжении первого года активно развивается его способность понимать речь окружающих.

К трем годам словарный запас ребенка достигает приблизительно тысячи слов. Малыши узнают и называют картинки в книжках. В их речи появляются более сложные предложения: «Когда я буду большой, я тебя подниму».

Языковые возможности ребенка постоянно совершенствуются в общении с окружающими людьми. Трехлетний малыш говорит окружающим о том, что ощущает, испытывает, о чем думает, может выразить свое отношение к людям – любовь, ласку, недовольство.

Развивается и произносительная сторона речи: к трем годам большинство детей правильно произносят многие звуки, хотя речь не всегда понятна окружающим. Наиболее характерной чертой произношения в этом возрасте является смягченность: ребенок произносит слово «масинька» вместо «машинка».

У некоторых отсутствуют в речи шипящие звуки, звук «р», замена звука «л» на «й», т.к. артикуляционный аппарат еще недостаточно окреп. Все эти нарушения

речи относятся к так называемым физиологическим нарушениям, которые являются нормальным возрастным этапом становления речи. Однако у некоторых детей могут наблюдаться неправильное формирование речи, задержка речевого развития. В этом случае необходимо обратиться к специалисту – учителю-дефектологу.

В каких случаях нужна консультация:

- У ребенка не развивается фразовая речь, в его словаре имеется только небольшой набор лепетных или искаженных слов;
- Малыш не использует речь как средство общения с окружающими;
- Он может говорить некоторые слова, но произносить их несоответственно к предмету, объекту или ситуации;
- Васстораживает тембр голоса ребенка (писклявый, гнусавый или грубый);
- Малыш заикается;
- Вы замечаете нехарактерное произношение ряда звуков: во время разговора кончик языка высовывается между зубами, раздуваются щеки, отчего речь приобретает шепелявый или «хлопающий» характер.

Хочется обратить внимание родителей на то, что уже в младшем дошкольном возрасте у половины детей наблюдаются патологические формы развития речи. Поэтому нужно как можно раньше обратиться за помощью к специалистам.

Осознанное дыхание - путь к здоровью.

Одной из причин нарушения звукопроизношения является неправильное дыхание. От него во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательная функция необычайно важна для нормальной жизнедеятельности детского организма. Однако дыхательная система ребенка еще несовершенна, особенно у детей с речевыми нарушениями. У таких детей дыхание поверхностное, учащенное. Следует учить их дышать правильно, глубоко и равномерно. Дышать надо через нос. Необходимо научить детей регулировать дыхание.

Родители, к сожалению, не всегда обращают должного внимания на особенности дыхания. У детей часто нарушено носовое дыхание (аденоиды, хронический ринит, вазомоторный ринит, гипертрофия небных миндалин).

При неправильном дыхании:

- Организм получает меньше кислорода;
- Изменяется голос, нарушается речь;
- Наблюдается затруднение в пережевывании пищи;
- Притупляется обоняние;
- Пропадает аппетит;
- Искривляются зубы;
- Дети раздражительны, плаксивы, рассеянны и вялы.

Дыхательная гимнастика помогает эффективно решать задачи по укреплению дыхательной мускулатуры детей с целью повышения их сопротивляемости к простуде и другим заболеваниям, а также выносливости при физических нагрузках.

Дыхание можно и нужно тренировать.

Существует несколько специальных упражнений:

1. «Ароматные коробочки».

Понюхать коробочки с еловыми или сосновыми иголками, апельсиновыми корочками. Определить запах.

2. Упражнения для укрепления мышц дыхательного аппарата.

Повторить с ритмичными интервалами, как бы выталкивая воздух через нос, согласные звуки «б», «в», «м», «н», «т», «ж», «ш», «ф».

3. Очень полезно следующее упражнение: 5-6 раз вдыхать и медленно выдыхать воздух, закрыв рот. Кисти рук при этом нужно положить на шею сзади или на верхнюю часть живота.

Развитие речи тесно связано с **развитием моторики**, особенно мелкой моторики пальцев рук. Игры с пальчиками – средство, повышающее работоспособность головного мозга. Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие ребенка и особенно речь.

Игры и упражнения:

- на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек»;

- игры с водой: «Тонет – не тонет», «Теплый – холодный»;

- с песком и другим сыпучим материалом: «Печем куличики», «Рисуем палочкой»;

- с нанизыванием: «Собери бусы», «Собери пирамидку»;

- фольклорные пальчиковые игры: «Сорока – ворона», «Ладушки»;

- на выкладывание: «Составление целого из частей», разрезные картинки, кубики, мозаика.

К основным причинам нарушения звукопроизношения относится также: снижение слуха; нарушения в слуховой дифференциации звуков речи; нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата; недостаточная подвижность артикуляционного аппарата; неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное внимание взрослых к его речи.

Развитие правильной речи у детей дошкольного возраста обусловлено несовершенством слухового восприятия. Умение слушать необходимо воспитывать. Большое значение имеют слушание музыки, прослушивание детских радиопередач. Для развития слухового восприятия можно использовать разнообразные игры и упражнения. Полезны такие игры, как «Узнай по голосу», «Эхо», поиски спрятанного предмета под тихую и громкую музыку, а также прислушивание к звукам, доносящимся со стороны. Можно предложить ребенку помолчать, даже закрыть глаза и послушать, «О чем говорит комната, улица». Дети услышат тиканье часов, доносящиеся с улицы гудки автомобиля, голоса людей и т.д. еще большее богатство звуков в лесу, в поле.

Хорошо развитый слух обеспечивает четкое, ясное, правильное произношение всех звуков родного языка, дает возможность правильно регулировать громкость произношения слов, говорить умеренным темпом, интонационно, выразительно.

Детям со сниженным слухом коррекционная помощь оказывается сурдопедагогом. Родителям при малейшем подозрении на снижение у ребенка слуха необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Нарушение слуховой дифференциации звуков речи – неспособность различать их на слух. Очень важно в возрасте не позднее 3-4 лет определить у ребенка состояние слуховой дифференциации акустически близких звуков и в случае необходимости принять меры.

Другой частой причиной неправильного произношения звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребенка, не позволяющие ему воспроизвести правильную артикуляцию звуков. Самые распространенные – отклонение от нормы в строении челюстей и зубов, прежде всего неправильный прикус, т.е. неправильное расположение зубов верхней и нижней челюстей по отношению друг к другу. Нарушение прикуса чаще наблюдается у физически ослабленных детей, причем скорее у мальчиков, чем у девочек. Наиболее распространенными являются: редкое расположение зубов, расположение зубов вне челюстной дуги, слишком мелкие или деформированные зубы, наличие диастемы (щели между зубами), нарушения в строении языка (слишком большой язык, слишком маленький язык, короткая уздечка языка).

Нарушения в строении мягкого неба.

При наличии у ребенка нарушений в строении артикуляционного аппарата родители с самого начала должны понимать, что постановка звукопроизношения будет протекать в усложненных условиях и что ему может потребоваться специальная помощь. Здесь не следует ждать, пока все «с возрастом пройдет», а нужно своевременно принимать необходимые меры – обращаться за помощью к специалистам.

Недостаточная подвижность артикуляционных органов также могут приводить к нарушениям звукопроизношения. Точные и скоординированные движения губ, языка, мягкого неба, голосовых связок возможны потому, что их работой управляет головной мозг. Повреждения коры головного мозга приводит к нарушению подвижности артикуляционных мышц: в них наблюдаются явления паралича или пареза. В этих случаях звуки речи или вообще не могут артикулироваться, или с трудом и лишь приблизительно.

Отрицательную роль на звукопроизношение ребенка оказывает двуязычие в семье, когда в период становления речи ребенок слышит совершенно по-разному артикулируемые звуки.

Нарушения звукопроизношения могут выступать как самостоятельные нарушения речи, либо как один из симптомов какого-то гораздо более сложного речевого расстройства. Во втором случае родителей чаще всего беспокоит неправильность произношения звуков, однако не замечают его отставания в общем речевом развитии. В таком случае нельзя ограничиваться коррекцией одного только звукопроизношения. Необходимо также работать над развитием лексико-грамматического строя языка.

Какие же причины могут вызвать речевые нарушения? Самые тяжелые нарушения возникают в том случае, когда плод поражается внутриутробно, особенно на 3-4 месяце беременности. Это происходит, если мама перенесла в данный период инфекцию (грипп, краснуха). Возможно поражение плода вследствие интоксикации, токсикоза, употребления алкоголя и никотина, несовместимости крови плода и матери по резус-фактору, заболеваний ЦНС матери во время беременности. Если неблагоприятные условия сопровождают плод на протяжении внутриутробного развития, то и поражения структур головного мозга будут более тяжелыми. Нарушения речи могут вызвать и родовые травмы, асфиксии, гематомы головного мозга, ЧМТ в первые годы жизни малыша.

Речь играет огромную роль в развитии человека. Ее расстройства нарушают возможности общения с окружающими людьми.

Наши дети – это то, ради чего мы живем на земле. Мечта всех родителей на свете – вырастить своего ребенка грамотно развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и быть интересным для окружающих. Эта мечта вполне может сбыться, только родителям нужно приложить достаточно усилий и всегда помнить: каким бы ни был ребенок – для мамы и папы он самый лучший, самый любимый.

Дорогие родители, вам потребуются колоссальное терпение и время. Ваша помощь обязательно принесет положительные результаты. От вас зависит очень многое!

Литература:

1. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учеб. пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования /И.К. Боровская. – Минск: Нар. асвета, 2013.

2. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи: о детях с рождения до шести лет / А.С. Герасимова. – М.: Айрис-Пресс, 2002.

3. Косинова, Е.М. гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2006.

4. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1998.